




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Т.Н.Тучина Протокол №1 «31 » августа 2021 года	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора по УР  Хабибуллина Г.З. «31» августа 2021 года	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ В.С.Закирова Приказ №»  «31» августа 2021 года
---	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
5 класс  
Базовый уровень  
2021-2022 учебный год**

**Количество часов:** всего - 70, в неделю - 2 часа

**Учитель:** Закирова Венера Саитовна, учитель 1 квалификационной категории

Верхние Шипки, 2021 год

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по всеобщей истории

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>История Древнего мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li><input type="checkbox"/> использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li><input type="checkbox"/> сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li><input type="checkbox"/> видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li><input type="checkbox"/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов</li> </ul>

<p><input type="checkbox"/> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять, в чем заключались назначение и художественные</p>		<p><input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p><input type="checkbox"/> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> систематизировать (в том числе выбирать</p>	<p>мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и</p>
---	--	--	--

	<p>достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>		<p>приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p><input type="checkbox"/> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы</p>	<p>русской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p><input type="checkbox"/> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><input type="checkbox"/> Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры</p>
--	---	--	--	---

			<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li><input type="checkbox"/> ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
--	--	--	--	---

			<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li><input type="checkbox"/> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;</li> <li><input type="checkbox"/> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li><input type="checkbox"/> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li><input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p><input type="checkbox"/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p><input type="checkbox"/> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p><input type="checkbox"/> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p><input type="checkbox"/> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить сложную по составу</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p><input type="checkbox"/> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p><input type="checkbox"/> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> резюмировать главную идею текста;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</p> <p><input type="checkbox"/> критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать множественную выборку из</p>	
--	--	--	--	--



			<p>поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p><input type="checkbox"/> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед</p>	
--	--	--	---	--

			<p>группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать невербальные средства или</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><input type="checkbox"/> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями работать с учебной и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><input type="checkbox"/> способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	
--	--	--	--	--

## Содержательная часть учебного предмета «Всеобщая история»

### История Древнего мира

#### Что изучает история. (2 ч.)

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### Первобытность. (6 ч.)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток ( 19 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция (21 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим ( 20 ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов.*

*Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **Региональный компонент ( 3 ч.)**

Что изучает история татарского народа и Татарстана. Исторические источники и основные их виды. Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. Древняя история предков финно-угров Поволжья (марийцев, удмуртов, мордвы). Хунну (гунны) в Азии

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории в 5 классе  
(2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
I ЧЕТВЕРТЬ- 17 Ч. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-1					
Раздел I. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (2ч.)					
1	Введение. Что изучает наука история. Историческая карта. Источники истории. Вспомогательные исторические науки.	1	01.09		
2	Измерение времени в истории. Древний мир: понятие и хронология (счет лет в истории) <b>Счет лет и календарь у тюрков</b>	1	03.09		
РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (6ч.)					
3	Древнейшие люди. Народы и государства на территории нашей страны в древности. <b>Древнейшие люди на берегах Волги и Камы</b>	1	08.09		
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	10.09		
5	Религия и искусство в первобытном мире	1	15.09		
6	«Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства	1	17.09		
7	Появление неравенства и знати	1	22.09		
8	Урок повторения и обобщения по теме «Первобытный мир»	1	24.09		
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)					
9	Древний Египет: природные условия, население	1	29.09		
10	Земледельцы и ремесленники Египта	1	01.10		
11	Жизнь египетского вельможи	1	06.10		
12	Военные походы фараонов	1	08.10		
13	Религия древних египтян	1	13.10		
14	Искусство Древнего Египта	1	15.10		
15	Письменность и знания древних египтян	1	20.10		
16	Урок повторения и обобщения по теме «Древний Египет»	1	22.10		

<b>II ЧЕВЕРТЬ- 14 ч.</b> <b>ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-2</b>					
17	Древнее Двуречье	1	27.10		
18	Древний Вавилон	1	29.10		
19	Финикия	1	10.11		
20	Библейские сказания.	1	12.11		
21	Древняя Палестина	1	17.11		
22	Ассирийская держава	1	19.11		
23	Персидская держава	1	24.11		
24	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Азии»	1	26.11		
25	Древняя Индия	1	01.12		
26	Индийские варны	1	03.12		
27	Природа и люди Китая. Конфуций	1	08.12		
28	Государство в Древнем Китае. <b>Хунная держава в Азии</b>	1	10.12		
29	Урок повторения и обобщения «Индия и Китай в древности»	1	15.12		
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. (21 ч)</b>					
30	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Греки и критяне.	1	17.12		
31	Микены и Троя	1	22.12		
<b>III ЧЕТВЕРТЬ- 21 ч.</b> <b>ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-1</b>					
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	24.12		
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	12.01		
34	Религия древних греков	1	14.01		
35	Аттика: развитие земледелия, ремесла, торговли	1	19.01		
36	Зарождение демократии в Афинах	1	21.01		
37	Древняя Спарта	1	26.01		
38	Греческая колонизация	1	28.01		
39	Олимпийские игры	1	02.02		
40	Греко-персидские войны. Марафонская битва	1	04.02		
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	09.02		



42	Афинский порт Пирей	1	11.02		
43	В городе богини Афины	1	16.02		
44	Школа и образование	1	18.02		
45	Литература и театральное искусство	1	25.02		
46	Афинская демократия	1	02.04		
47	Возвышение Македонии	1	04.03		
48	Создание и распад державы Александра Македонского	1	09.03		
49	В древней Александрии Египетской	1	11.03		
50	Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация Древней Греции»	1	16.03		
<b>РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)</b>					
51	Древнейший Рим	1	18.03		
52	Завоевание Римом Италии	1	23.03		
53	Устройство Римской республики	1	25.03		
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ- 18 Ч. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-2</b>					
54	Пунические войны	1	06.04		
55	Завоевание Римом Восточного Средиземноморья	1	08.04		
56	Рабство в Древнем Риме	1	13.04		
57	Гражданские войны	1	15.04		
58	Восстание Спартака	1	20.04		
59	Падение республики в Риме	1	22.04		
60	Установление империи в Риме	1	27.04		
61	Римская империя и соседние народы	1	29.04		
62	В Риме при императоре Нероне	1	04.05		
63	Возникновение и распространение христианства в Римской империи	1	06.05		
64	Жизнь в Римской империи	1	11.05		
65	«Вечный город» и его жители	1	13.05		
66	Поздняя Римская империя. Разделение империи	1	18.05		
67	Падение Западной Римской империи	1	20.05		
68	Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация древних римлян»	1	25.05		
69	«Семь чудес света»	1	27.05		

70	Защита информационно-творческих проектов	1			
----	--	---	--	--	--

**ИТОГО 70 ч.**